



大学外语部

教学督导简报

2022年第1期 总第【1】期

督导组编辑

签发人：张明

本期导读

【首刊寄语】 张明

【教学督导视点】

1. 上学期教学督导总结
2. 本学期督导工作计划
3. 开学初教学检查通报

【教研动态】

1. 基于深度教学的大学英语创新实践 周玉华
2. 课程思政：为教学赋能，为人才培养助力 骆天

【首刊寄语】 张明

在督导组和相关老师的努力下，首期大学外语部《教学督导简报》与大家见面了，通过这样一个媒介，我们力争把《教学督导简报》办成为：服务一线教师，传递督导信息，交流教学经验，讴歌高尚师德师风，打造高质量金课的互动平台。

《教学督导简报》为不定期内部刊物，其主要任务是希望能给大学外语部教学质量提高带来一股朝气蓬勃、开拓创新、催人奋进的清新气息，在提高大学外语教育教学质量这一系统工程中发挥监督、指导、沟通、反馈与参谋等作用。

国家语言能力关乎国家命运、形象和地位，既是国家软实力的表征，又是国家硬实力的构成。大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，对于促进大学生知识、能力与素质的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育的主要内容，是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，在“一精多会”“一专多能”高素质国际化人才培养中具有重要作用。基于外语类、应用型普通高校的学校定位，大学英语在我校人才培养目标和人才培养特色体系中占有重要地位，是立足浙江，服务全国，面向世界，努力创建国际化特色鲜明的中国“双一流”民办大学的核心课程。广大教师应帮助学生增强创新精神、创业意识、家国情怀和融通中西的能力，提高思想道德修养、人文素养、科学精神、宪法法治意识、国家安全和认知能力。围绕立德树人根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程，对标一流课程建设的要求，体现课程的高阶性、创新性和挑战度。根据学生的不同起点和需求，充分体现个性化，既能使学生打下扎实的语言基础，又能培养他们较强的综合应用能力；既能确保学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高，又要关照学生个性化的学习需求，以满足他们各自不同的专业和个人发展的需要。作为大学英语教师必须主动适应高等教育发展的新形势，主动适应大学英语教育的新要求，主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要，不断提高自身的育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养。大外部与二级学院应该统一认识，齐抓共管，共同落实各项任务。大学外语部内部要加强教学常规管理，看结果、重过程、时时抓，建立长效机制，落实各项管理任务与责任，传播优秀教学案例，督促整改各项不足，保证我部教学质量的稳步提升。

最后，希望大家对《教学督导简报》给予关心和支持，多提宝贵意见和建议。让我们共同携手把《教学督导简报》办得更好！

大外部 2021--2022 第一学期教学督导总结

在校领导、校质量管理办和大外部领导的直接支持下，本学期的教学督导工作深入贯彻以人为本、有效督导的原则，紧紧围绕两大主题进行：一是按照 2023 年迎接本科教学审核评估的要求，遵循“以评促建、以评促改，评建结合，以建为主”的指导思想，二是以教学运行规范和质量督查为常态，确保线上线下教学质量有保障。一学期的教学督导工作已全部结束，发现了教学工作中许多优秀的

可借鉴推广的好的做法和经验，但同时也发现了一些不足和需要改进的地方，现将其汇总如下：

一、教学督导工作要求

学期初针对大外部的实际情况，学部对教学督导工作提出了具体要求，他强调，督导工作是大学英语教学质量监控的重要途径，意义十分重大，督导工作要做到严字当头，既要严肃、严格，又要认真、较真，坚持严的标准、严的措施，要讲原则不讲关系，讲规矩不讲面子，落实责任追究制度。同时，把听课评课作为促进青年教师快速成长的重要途径。我们认真贯彻这一督导精神，圆满完成了2021-2022 第一学期督导工作，学期末听取了我们的汇报，学部领导对督导组的辛勤工作和督导效果给予充分肯定，即工作有深度、有广度、有成果。

二、任务完成情况

（一）以听课为主的授课质量监控

1. 圆满完成一线听课任务。
2. 圆满完成线上听课任务。

（二）以巡视为主的教学运行秩序监控

1. 圆满完成课堂教学巡观课任务。

（三）以评价为主的督导活动

1. 实施了常规教学检查，涉及教材、大纲、教案、课件、进度表等。
2. 认真履行教学督导成员承担青年教师传帮带工作。
3. 参与教改立项或教学成果推荐评审工作。
4. 参与二级学院课程诊断、复诊有关工作。
5. 根据二级学院反馈的教学问题，对相关教师进行诊断听课，学生座谈，意见梳理，结果汇报等相关工作。
6. 参与学校教务处规定的二级学院期末试卷复查、大外部试卷检查等相关工作。
7. 参与2021级新生《红星照耀中国》为主题的英语演讲大赛。
8. 按照教务处、校级督导办和大外部的要求，本学期进行了期初、期中、期末常规教学检查，同时根据教学运行情况，开展专项检查工作，涉及考试命题、审核、印制、保管、阅卷工作流程和责任制等。
9. 制定了大外部教学督导工作条例，并且加强制度建设，促进了教学质量管理工作进一步规范。
10. 定期反馈教学督导中的信息，为部门领导的管理决策提供了依据。

（四）以调研、咨询为主的督导活动

1. 与部分教师进行了多次教学经验交流。
2. 主持和参与学生座谈会一次。
3. 召开四次督导工作专题会。
4. 参与英语学院、西语学院课程诊断相关工作。
5. 配合其他教学专项检查。

二、工作特色

1. 三位督导认真负责、坚持原则，深入课堂、语音室等教学一线进行听课，对大外部教师的授课、教学计划的执行，课堂教学管理情况进行全面的听课和评课，对被听课的教师都进行了认真点评。听课过程中，既发现了教师们教学中的亮点，也发现了不少教师教学中存在的问题。除了现场“把脉”点评之外，督导们还与老师们进行个别深度交流，帮助整改。本学期顺利完成教学质量的动态监

控和常态监控。

2. 参与教研室集体备课，就教学方法、教学重点、PPT 制作及听课中发现的普遍问题进行交流，主要围绕多媒体课件制作和学生评教率较低问题展开讨论解决。集体备课会上大家发言踊跃，有困惑的老师提出教学中遇到的问题请大家帮忙解决，教学效果好的教师介绍其经验供大家分享，取得了很好的效果，参加会议的老师都感觉受益匪浅，达到了共同提高的目的。

3. 根据大外部张明主任提出“本学期课堂教学质量要有明显提高的要求”，我们对督导工作作出了针对性安排，依据上一学期学生评教满意度和满意率较低的教师进行重点听课和监测。

4. 根据大外部有关加强课程思政方面的要求，督导组着重开展了大学英语如何落实课堂思政的督查。大部分教师都能在课堂上结合自己所上课程，穿插思政内容，尤其是结合教材中的文化、艺术、教育等课文内容，强化课堂思政教育。通过脸谱文化的认知和戏剧的即兴演唱，弘扬中国优秀传统文化，激发学生的爱国情怀；通过艺术形式、类型和功能的头脑风暴活动，增强学生民族文化的自豪感和自信心；通过中外高等教育制度的比较，引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生崇尚科学、追求知识的人文精神和创新意识。

5. 大外部没有学生但面向全校，课程建设直接关系大学英语教学质量和四六级通过率。我们在常规的教学督导工作中，向教师推崇“课比天大”的教学理念，培养“金课”，压缩“水课”。

6. 配合部门领导，积极推荐优秀教师参加各类教学竞赛和教学示范课活动。

7. 履行工作职责，做到五个“认真把关”。督导组定期与部、系、室主任进行信息交流，认真把关集体备课质量，认真把关课堂教学质量，认真把关课程思政育人质量，认真把关考试试卷质量，认真把关试卷评阅规范。

三、值得肯定的优点

1. 课堂教学规范

大部分教师都能提早进入教室候课，教学中教态端正、自然；语言规范、流畅。有些教师教学内容熟练、条理清晰，精选课文重点词汇教学，对每个单词加以四、六级归类标注，详解词义的选择和搭配使用，并要求学生造句或翻译应用。有些教师对课文中的长句、难句展开语法结构的精细分析，并配合练习加深理解。有些教师重点难点突出，能理论联系实际，注重创新创业能力的培养，有些教师灵活运用教学方法，板书与多媒体相结合，注重对学生综合素质和职业道德的培养。部分教师教学资料齐全，严格学生考勤，平时成绩登记填写较为完整。

2. 教学目标明确

许多教师备课、授课做到课前准备充分，教学目标明确，使学生明白要学什么。讲授中做到概念准确，层次清晰，有些教师在课文知识点讲解的同时辅助进行英语等级考试有关写作、阅读和翻译等内容的讲解，重视英语四、六级考试的技巧指导和技能训练，注意知识和能力的系统性、拓展性和延续性的讲练。

3. 教学方法灵活多样

许多教师能够实施教学方法多样化。充分利用信息化教学，采用线上线下的互动教学，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，提高课堂教学效果。教师课前发布预习问题或要求、布置小组或个人演示 (presentation) 话题，学生课堂现场演示，教师即兴点评；教师课堂提问或安排小组讨论 (group discussion) 或结对活动 (pair work)，学生通过云班课视频界面面向全班呈现小组或结对结论要点，教师根据呈现结果选择典型性或代表性答案给予点评。

由此避免传统课堂一对一问答的单调、费事和低效，提升课堂讨论或问答的参与度和活动的涉及面。

4. 富有激情和感染力

许多年轻教师上课富有激情，有活力，课件制作效果好，注重学生的学习积极性和主动性，授课生动有趣，善于启发互动，课堂学习气氛活跃，教学很受学生欢迎。

四、存在的问题

通过本学期教学督导中的听课、检查、座谈、交流、反馈、走访等所反映的情况，并进行了分析和研判，发现的问题集中体现在以下方面：

1. 个别教师上课时，精力投入不足，教学方法单一，缺少与学生互动，课前准备不充分、教授内容比较散，随意性大，过分依赖教学课件等问题。

2. 个别教师，疏于课堂教学管理，导致学生学习动力不足，出勤率不高，学生上课迟到。对学生做与上课无关的事情不予干预或制止，认为课堂管理并非自己的份内之事。

3. 个别教师课前准备不充分，没有很好地掌握基本的教学规程、教学技能和教学要领，对课程内容的把握还不够全面、准确、深刻，对教学内容的驾驭还不够娴熟。

4. 个别教师责任心不强，敷衍应付，教学质量不高，存在几乎整节课坐着上课现象，授课内容读得多讲的少，未能实现授课目的和内容。

五、教改建议

1. 加强课堂教学组织安排的设计和课件的准备，避免教学重点不突出、教学内容前后交叉重复、课堂活动目的性不强、PPT 课件呈现与讲练内容不同步或不匹配、知识点讲解不系统不完整等现象。

2. 加强英语四、六级能力提升训练的力度，有目的、有计划、有检查地将有关知识和技能的学习和测试有机融入到日常教学过程中，避免课堂教学过程与英语等级能力测试脱钩或学生英语等级应试重视不够，检查和推动措施不力等现象。

3. 提高教师合理安排教学时间的科学意识。讲课时间、练习时间要有恰当的分布，避免课堂时间前紧后松，前面集中授课，后面大量时间闲置，学生和教师都无所事事。建议要安排充实的课堂内容，要科学地分布课堂时间。同时，加强课堂教学与课外学习的有机结合。

4. 建议举办有关“优质课堂管理”示范讲座或培训。大外部进行过多种类型的教学技能比赛，对于提高教师的教学技能有很大帮助，但这些比赛和示范均不涉及课堂管理的内容。因此，有些教师对课堂教学管理是心有余而力不足。建议举办与课堂管理相关的讲座并邀请优秀教师进行示范，提高教师的课堂管理能力。（督导组撰稿）

2021-2022 学年第二学期教学督导工作计划

为全面落实立德树人的根本任务，全面推进“三进”工作，实现学校新一轮审核评估和大外部发展战略目标，根据学校关于深化人才培养改革的精神和要求，特制定本学期教学督导工作计划。

一、指导思想

依据学校 2021-2022 学年第二学期教学督导指导思想，坚持“对标补短、精

准施策”，构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化体系发展的新思路、新理念，狠抓质量保障，强化质量文化建设，坚持“督导结合，引导为主”的理念，科学有序的开展大外部的督导工作。

二、工作主要内容与要求

（一）重点督导

1. 坚持立德树人和全面发展的育人导向，引领教师探索红色教育课堂建设新模式

学校人才培养改革方案总体目标明确提出，学校要构建立德树人、红色教育和创新教育的高水平人才培养体系。课程思政是立德树人的重要途径，以红色教育为特色的课程思政是教学督导关注的重点，外国语学院督导要积极关注外语课堂教学中红色故事的讲述和渗透，与教师共同探索红色课堂创新模式，挖掘红色教育的实践案例。

2. 积极引领教师建设学生学习中心课堂

“学生中心”、“学生学习中心”是学校人才培养改革的重要思想，也是新时代教育的重要理念。评价理念从以教为中心转向以学为中心，强调以学生为本，重视大学生学习结果产出的评价。在课堂督导中，要坚持学生中心和成果导向的评价观，将学生学习与成长作为核心的观察点。

3. 助力教师提高课堂质量

结合教育部关于人才培养达成度的核心概念和价值导向，将高阶性、创新性和挑战度的观测点融入到学习成果导向的评价体系中。在教学评价和反馈中，将学生学习成果产出的高阶性作为重要观测点，并纳入到教学督导全过程。在督导中注意引导教师将毕业要求达成度落实在每一节课，力促教学效果和质量的提升，为引领并推进学院高质量人才培养发挥积极作用。

4. 挖掘并推广教师积极探索信息技术与教学深度融合的优秀案例

教师信息技术与课程教学的融合能力是不容忽视的督导内容。信息技术与教学深度融合体现在学生学习成果产出的高阶性。一方面在课堂观测中，积极关注信息技术手段的使用水平，关注学生信息技术使用的自主性和成果产出的高阶性；另一方面开启线上课程和混合式课程的质量督导，聚焦网络教学存在的问题。

（二）坚持做好常规督导

1. 坚持推门听课、采取随机巡课观课的教学巡查方式，通过听课与评价，加强对课堂教学质量的监督，采取听课评点、书面反馈、召开座谈会等方式与被督查教师进行交流与沟通，反馈对教学改革的建议和意见，加强对教师的工作责任心、师德师风等方面督导。

2. 按照学校督导工作要求，参与期初教学检查、期中教学检查工作。

3. 认真抓好“十班级”学生学习情况反馈工作，以利于“齐抓共管”保障大学英语教学质量的有效性。

（三）专项督导

1. 对各教研室工作进行督导。按照大外部关于教研室工作的相关规定文件要求，加强对大外部教研室工作督查力度，检查各教研室工作开展情况，包括集体备课、职责、计划总结、课程建设等，促进教研室工作上台阶。

2. 对上学期期末试卷、本学期教案质量和课程教学计划执行情况进行抽查。

3. 对听力、口语课程实施重点督导。

4. 结合学校期中教学检查，召开学生座谈会并做好学生问卷调查。

5. 办好《教学督导简报》。力求简报内容真实、准确、公正，使简报服务

一线教师，传递督导信息，交流教学经验，讴歌高尚师德师风，在提高大学英语教育教学质量这一系统工程中发挥指导、沟通、反馈与参谋等作用。

三、督导要求

(一) 坚持以“督”促“导”，以“导”为主，“督导”结合的原则，坚持“讲原则、讲实话，讲有用的话”，在认真总结过去教学督导工作经验的基础上，积极探索教学督导工作新思路和新方法。

(二) 督导工作坚持普遍性与特征性相结合，新校区和老校区相结合，关注下午和晚上的课，关注新入职老师的课，听课避免同质性。

(三) 坚持保质保量做好常规督导。常规课堂督导依然是督导的必选内容，每位督导要根据安排的任务保证保质保量督导课堂。各督导要关注教风、学风状态，任课教师的教学行为是否符合课堂教学规范，教学态度是否认真，是否有“教师第一身份、教书第一工作、上课第一责任”的教学敬畏之心。要注意及时向被听课教师反馈意见和建议，积极渗透先进的教学理念和文化。

(四) 坚持学习，与时俱进

理解并掌握高等教育教学改革与发展政策核心理念和要点，把握最新政策导向和大学教学思想动态，及时更新观念，并将有时代性意义的教育评价新思想有效渗入到教学督导与评价过程。(督导组撰稿)

新学期初教学督导检查通报

新学期开学第一周，大外部领导和教学督导开展了教学巡视、“开学第一课”听课等教学督导工作，现将督导结果通报如下：

一、期初教学巡视

根据学校和大外部两级督导工作安排，部、系、室领导和教学督对镜湖校区和稷山校区的教学活动进行了为期一周的巡视。从巡视总体情况来看，新学期教学秩序稳定，师生精神面貌良好。绝大多数任课教师都能提前十分钟进入教室，做好课前准备，精神饱满、讲解娴熟，教学工具使用得当；学生遵守教学秩序，到课率和听课率普遍较高，学习状态较好，特别是大一学生早读开门红。

二、开学听课活动

开学听课活动旨在了解新学期课堂教学状况，主要观察点包括教师教学设计、教学内容、教学方法以及学生听课状态、学习态度、学习效果等。从督导听课反馈来看，新学期绝大多数教师备课充分，上课精神饱满；教学设计思路清晰；能在第一堂课授课过程中，向学生明确课程学习目标，激发学生学习课程的欲望；课堂气氛融洽，师生之间互动自然，听课率较高。老师们第一堂课授课风格不尽相同，各有精彩之处。例如：

罗钱军老师讲课精神饱满，条理清晰，重点突出，通过实例分析，启发学生思考。教学内容有针对性，目标明确，课堂上随时关注学生的听课状态。针对每一个教学知识点进行总结归纳，强调重点与难点，帮助学生理解记忆。罗老师给学生布置的寒假作业具有很强的针对性和实效性，而且均能保质完成。学生的 **Presentation** 课件图文并茂，有深度，有挑战性。课堂气氛活跃，互动性好。听课过程中可以明显透视着学生在老师三个学期的指导下，形成了良好的学习习惯。

冯超老师授课精神饱满，内容娴熟，条理清晰，重点突出，能围绕本单元的

主题“Starting a conversation, introduction and greeting”，运用多种方法，组织教学活动，调动学生情绪，激发学生思维；学生注意力集中，思维比较活跃，课堂参与度较高，整个课堂气氛比较活跃。尤其作为中国教师，能针对中国学生跨文化交际中常犯的错误给出“禁忌”（taboos），提醒学生在交谈时避免。建议课上适时作些板书，如同学讲到“羽毛球”不会用英语表达时，不单告诉他，还得将“badminton”写到黑板上，这样便于同学记住。（督导组撰稿）

基于深度教学的大学英语创新实践

周玉华

吴岩司长指出，“新文科建设要坚持守正创新、价值引领。”对于大学英语来说，“守正”是指守住大学英语是语言学科的属性，要以传授英语的知识与技能为基本目标；“创新”则是指如何用新的教学理念、模式和方法培养时代新人，以契合新文科的建设目标。深度教学注重引导学生的深度学习，以知识论为基础，将育人有机融入育才体系，契合国家对新文科建设提出的要求。基于深度教学的大学英语创新实践，有利于提高学生的内在学习动机，解决当前大学英语教学的痛点问题，实现大学英语教学的创新。

一、教学创新背景

大学英语课程是高等教育的重要组成部分，对培养大学生的知识应用能力和综合素质具有重要意义。在国家高等教育政策的指引下，大学英语教学创新层出不穷，从 POA 理论到各种教学创新模式，都将焦点对准了以学生为中心。但是一些模式仅仅通过简单的翻转，将课上内容搬到课下，将学习的主导权完全交与学生，不仅占用了学生大量的课余时间，更是忽略了教师的主导作用，忽视了教与学的耦合关系。那么如何平衡教与学的关系，既能守正创新又能实现价值引领，就成为大学英语教学为打破窠臼而必须解决的问题。为此，大学外语部组建了教改团队，围绕《综合英语》课程开展教学创新实践，提出了“大学英语深度教学模式”（以下简称“模式”）。

“模式”以深度教学为理念，根据知识的三个层面，引导学生逐层推进学习的深度，实现知识、技能和价值的全面提升。知识的三个层面是指符号表征、逻辑形式和意义探究。根据知识论构建的教学模式可以将“以知识为教学对象”传统的教学模式转变为“以学生为教学对象”的新教学模式，即教学的重心从传授知识转向以知识促学生的发展，从而实现育才与育人的有机融合。

二、教学创新设计与实践

1. 教学理念

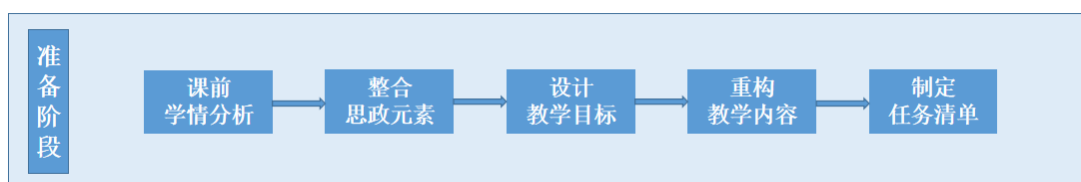
深度教学是引领学生实现深度学习的教学，即引领学生跨越对知识的表层认知而达成深层次的认知。深度教学不是指教学内容的深度和难度，而是认为教学不应该只停留在符号的表面，应该包括知识的深度、学习的深度和教学价值达成的深度。

2. 教学设计

根据大学英语的工具性和人文性的特点，我们结合了知识的三个层面对大学英语教学的各个环节进行设计，运用“任务导向、问题导向、成果导向”三种教学方式，将教学分为准备、实施、拓展三个阶段。

1) 准备阶段

准备阶段即课前阶段，包括课前学情分析、整合思政元素、设计教学目标、重构教学内容、制定任务清单五个部分，重点是引导学生进行“任务导向学习”，通过师生共同设计任务清单来明确学习目标，规划学习过程，提高学生的学习自主性，这是深度学习的前提。



比如，《新目标综合英语》第3册第3单元 *Interpreting Leadership*，主要讲如何正视领导力形成中遇到的挫折，并阐述将抗争作为领导力的组成部分的观点。课文主题对提升大学生的责任感和领导力都大有裨益。然而通过课前学情分析发现，超过半数的学生并不想成为领导者，对这一主题的学习缺乏内在的学习动机。如何建立学生与主题之间有效的连接，如何通过课文的学习深入认识领导力与个人的关系，树立责任感和使命感，成为有效引导学生进行“任务导向学习”的关键。我们首先通过教研室的集体备课，发挥集体的智慧，充分挖掘内隐于课文中的思政元素，并将这些点状的元素根据内在的逻辑关联连成线，再将这些线组成面，形成整合的价值观点（如表1）。根据整合的价值观点，设计教学目标，重构教学内容，并邀请学生共同设计任务清单（如表2）。通过师生共建任务清单，提高学生的参与感和自主学习的能力，有效引导学生进入主题。

单元主题	挖掘思政元素（点）	塑造价值（线）	实现价值目标（面）
领导力与抗争	navigate through a number of challenges (Para. 1)	挫折教育	1.理解领导力中的责任感； 2.树立勇于担当的价值观； 3.用英语讲述大国担当的故事
	the benefits of shifting our perspective and thinking in new ways (Para. 1)	辩证价值观	
	accepting themselves for who they are today while continually striving to be better tomorrow (Para. 4)	辩证价值观	
	Struggle is a natural part of leadership and that it is often the struggle itself that unlocks the potential for the greatest growth. (Para. 4)	挫折教育	
	Great leaders use failure as a wake-up call. (Para. 7)	辩证价值观	
	Change plays a prominent role in leadership struggle. (Para. 11)	辩证价值观	

表1 整合后的思政元素

Unit 3 Interpreting Leadership Task-list	
Basic Tasks	3.1 Watch <i>What is Leadership</i> and conclude the meaning of leadership.
	3.2 Watch <i>Understanding the Author's Purpose</i> and answer the following questions: 1) Which problem is a real headache in reading comprehension? 2) How can you find out the author's purpose?
	3.3 Read Text A carefully and answer the following questions: 1) What is leadership that can be interpreted from Steve Jobs? 2) Why does the author hold the point that leadership is often a struggle? 3) How does the author illustrate the traits of the best leaders? 4) Do you agree with the author's idea that "Everyone is at their own unique stage in the leadership continuum and in their mastery of the art of struggle"? Why or Why not? 5) Who can master the art of struggle in leadership? 6) What is leadership for an individual and for China?
	3.4 Read "Examples of Great Introductory Paragraphs" and summarize the key points of writing an introductory paragraph.
Problem	1) How does the author illustrate his point that leadership is struggle? 2) What are the differences between Western leadership and Chinese leadership?
Exploration	3) What are the characteristics of China's leadership model?
Learning Resources	1) Micro Lecture 3.1 What is Leadership 2) Micro Lecture 3.2 Understanding the Author's purpose 3) Video 1 What it Takes to be a Great Leader? 4) Video 2 China's Model Teacher: A day with July 1 medal recipient Zhang Guimei 5) Video 3 Responsibility as a Great Power 6) Extended Reading 1 Leadership Skills are needed for Everyone 7) Extended Reading 2 Why China's Leadership Model Enables Quick Solutions 8) Extended Reading 3 Waterloo for America's Leadership 9) Extended Reading 4 Ethical Leadership: Eastern vs Western Perspective 10) Extended Reading 5 Moving History Forward

表 2 师生共建任务清单

2) 实施阶段

实施阶段是在准备阶段的基础上，引导学生的理解过程，促进学生知识意义的生成与能力转化的“问题导向学习”，即以问题为导向引发学生观察、理解、思考并对知识进行转化和迁移。基于问题导向，我们将实施阶段分为驱动认知、表层认知、能力转化和意义探究四个环节。

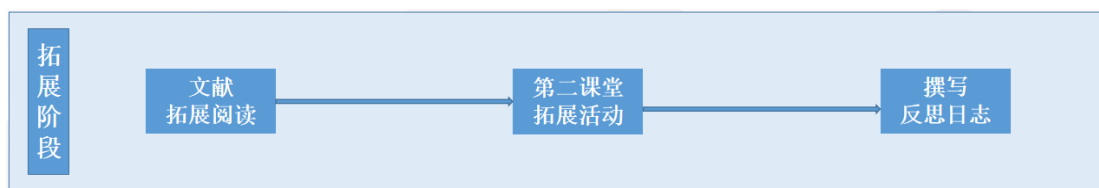


仍以《新目标综合英语》第3册第3单元 *Interpreting Leadership* 为例。课堂上首先通过驱动认知环节，以“人人都需要领导力吗”为题，在课前发布线上讨论的任务，请学生发表自己的意见和看法，引发学生对问题进行探究的需求，激发学习兴趣。再通过表层认知环节用搭建支架的方式促进学生对核心语言知识和技能（阅读策略：理解作者写作意图）的掌握。

为了内化知识，能力转化环节着重培养学生对技能进行迁移应用并解决问题的能力。在这一单元，学生要能运用所学的新阅读策略来分析作者的写作意图，并总结领导力与抗争的关系。至此，学生已经可以理解作者的意图是阐释领导力就是抗争。然而理解只是浅层的认知，还没有对学生的发展产生质的影响。意义探究环节通过进一步拓宽话题的深度、广度和关联度，引导学生探究核心问题的来龙去脉，探索内隐的价值观，从而提升学生的思想、情感和价值观。就本单元来说就是，就是引导学生思考以下问题：1.你同意“领导力就是抗争”这个观点吗？2.中国文化中的领导力与这个观点有什么异同点吗？3.作者讲述乔布斯的故事来阐释“领导力就是抗争”，你能否也讲述一个故事来阐述你对领导力的看法。

3) 拓展阶段

拓展阶段是深度学习中的提升阶段，是对实施阶段的延伸。拓展阶段的重点是“成果导向学习”，通过拓展性的活动引导学生在第二课堂进一步探究，如：组织辩论、研究、展示、拍摄小视频等形式的小组活动，促进学生深度学习，激发创新意识；通过撰写反思日志，检验学习目标的达成，完善对新知识的构建。



在上述单元的拓展阶段，学生的拓展任务主题是“展示对领导力的不同看法”。学生利用问卷星制作英文问卷，调查对领导力的不同看法，再用 SPSS 对问卷结果进行统计分析，探究不同看法的类型以及产生这些看法的深层原因，最后以汇报、讲故事或小视频的方式展示小组合作的成果。为了准确评估学生对该单元的学习，学生还要撰写一篇反思日志，总结自己的所得和所感。

3. 教学评价

为了全面评价学生在知识、能力和素养上的发展，本课程提出“发展性评价体系”（见表 3），不仅关注对学习成效的评价，更关注评价对促进深度学习的作用。该体系包括两个方面：一是对学习的评价，即对教师教的效果和学生学的效果进行评价；二是促进学习的评价，即对教师反思和学生反思进行评价。对学习的评价，课程通过课堂表现、阶段性测试、平时测试和期末考试四种形式进行。同时，依托云班课，通过课程资源学习、头脑风暴、在线测试、轻直播和小组任务等多种活动，对学生的学习成效进行量化评估，并根据《中国英语能力等级量表》制定相应的评价量表，对无法量化的语言技能和价值塑造进行评估。针对促进学习的评价，课程设计了单元自查表，供教师和学生进行有效反思，以此来发现问题，并促进学习的发展。

评价内容	环节	成绩占比	任务	评价方式	
对学习的评价	平时	20%	课堂表现	考勤	量化
				课堂发言	量化
				云班课成绩	量化
	20%	平时作业	阶段性测试	量化	
			云班课作业	量化	
			纸质作业	量化+量表	
期末	50%	期末考试	展示作业	量表	
				量化	
促进学习的评价			单元自查表+反思日志		

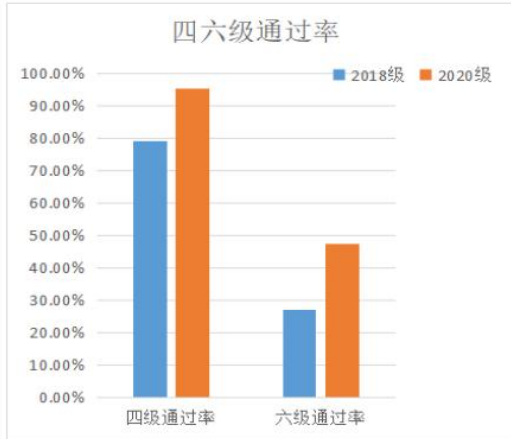
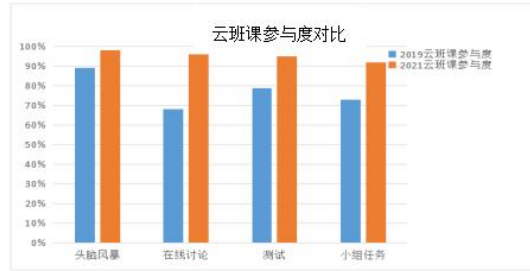
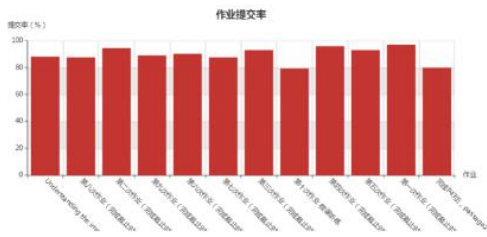
表 3 发展性评价体系

三、教学创新效果

通过创新实践的实施，学生的学习逐渐向深度学习转化，表现在学习的意义感、自我感和效能感不断增强。

1. 建立学习的意义感

深度教学引导学生进行深度学习，通过增强动机、有效投入和价值引领的方式，建立学生对学习内容、学习过程和学习活动的意义感，主动投入学习。表现为平台作业的高提交率和课程活动的高参与度，同时，学生四六级通过率显著提高，学生还有相关科研项目立项和论文发表。



2. 增强学习的自我感

深度教学注重建立人一知互动的关系，引导学生通过知识的学习认识到自身的不足，提升自我意识，达到对自我的理解和完善。通过增强学习的自我感，拉近学生与现实的距离，让认知和思想得到升华。

李露露
20203050202029

Recently, I learned the leadership and the art of struggle, which made me have a deep understanding of leadership. In a popular sense, leadership is the ability to have a keen sense of smell, subjective initiative, critical thinking and creativity, and explore new opportunities. Leadership is also an ability to infect the people around us and work hard towards the team goal. And leadership is often a struggle. The struggle is a natural part of leadership and that it is often the struggle itself that unlocks the potential for the greatest growth. Most importantly, leadership is a sense of responsibility. At the personal level, each of us needs to have leadership, be responsible for every subject in our study, for every task in our work, and for our family and friends at home. At the national level, as one of the most powerful countries in the world, China has its own responsibility to all countries in the world. At the same time, I also learned what is an introductory paragraph. First of all, it can attract the interest of readers in the sentence, and then there should be general sentences and lead to the following sentences.

程斌
202030502020208

Everyone is both a leader and a follower. We are our own leaders first and foremost. We lead ourselves to be better so that we become leaders for others. We are followers at the same time, we obey the moral requirements of society and the laws and regulations of the country. In my opinion, only by learning to accept others' leadership can we lead others better.

3. 提高学习的效能感

深度教学注重转知为识、转知为智、转知为美德。课后的作业展示不仅是对学习结果的一种检验，更是对问题探究能力和思想道德素养的进一步提升。



四、结语

本次教学创新通过将深度教学理念与大学英语教学相结合，根据知识的三个层面构建“大学英语深度教学模式”，不仅关注语言知识的认知和深化，更是把知识对学生的思维发展和价值提升纳入教学范畴。通过实践发现，这一模式能初步解决大学英语教学痛点，提升学生的学习的意义感、自我感和效能感，契合国家对新文科建设守正创新、价值引领的要求。

课程思政：为教学赋能，为人才培养助力

骆天

“课程思政”是近年来全国高校教学建设过程中的热门话题，课程思政是什么以及如何在课堂教学中落实好课程思政是所有高校教师的重要课题。为了能够更有效的研究此项课题，我不断地参加各级各类教学竞赛，向有经验、更优秀的同仁们学习交流。有人会说，课程思政是思政加专业课，而在我看来，这样的解读偏离了其宗旨。“课程思政”是在课程中巧妙且有机地融入思政、人文等元素，以提升学生的整体素质和专业能力，赋予课程新的生机与活力。“如盐入水，润

物细无声”是课程思政在教学中实践的最高境界。

在大学英语课程中融入“课程思政”是提升教学质量和实现人文性与工具性统一的保障与前提。2020年制订出版的《大学英语教学指南》中明确指出，要在大学英语教学中主动融入课程思政，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。以课程思政理念为抓手，学习英语知识和技能的同时，倡导社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并及时反映世界科技新进展，吸收人类文明优秀成果，培养具有前瞻思维、国际眼光的人才——是现阶段大学英语课程中融入课程思政的意义所在。而这一内涵，也恰恰符合我校人才的培养目标。

近年来，我校高度重视课程思政在教学和课程建设中的实施与推广。就越秀的大学英语课程实际情况而言，任课教师严格按照学校要求把课程思政落实到教学实践中去，以此为依托提升教学质量。不过，对于课程思政融入课堂的程度和方式每位教师仍在探索中。每位老师在自己设计融合教案的同时，通过教研室集体备课和同行交流等方式，集思广益，推动课程思政的建设与实践，这一点值得肯定和发扬。但是，如何不着痕迹且有效地融入课程思政仍是尚待突破的重点和难点。

现阶段课程思政在教学中反映出来的一个主要问题是理念融入略显生硬、突兀，为了课程思政而课程思政，导致学生无法吸收，甚至产生迷茫和反感。为了让课程思政起到应有的效果，以下是一些个人建议，仅供参考。前文中我提到每位老师融入课程思政的方式和程度不同，所以，可以去借鉴那些融合较好的老师的课堂经验。建议采用观摩公开课或预约听课的方式，来向优秀的同行学习，借鉴其经验和方法，促进自身的教学提升。其次，可以邀请课程思政方面的专家来开展工作坊，让老师们设身处地的去参与融入课程思政的课堂，将所学所得迁移到课堂教学中。除此以外，老师们也可以借助集体的力量，众人拾柴火焰高一以教学单元或主题为单位建立思政素材库，让智慧的火花发生碰撞，增加课程思政的灵活性与多元化，让课程思政焕发新的活力。

课程思政是一座能为教学提供源源不断生命力的宝库，只有不断地去探索、挖掘、更新，才能让其造福于教学和人才培养。因此，这值得每位教师付出心血去钻研和求索，唯有如此方得进益。